





LA EDUCACIÓN EN SEVILLA

*Claves históricas y filosóficas
de un atraso secular*

Antonio Daza Sierra

AlmuzaraUniversidad

© Antonio Daza Sierra, 2022
© Editorial Almuzara, S.L., 2022
Primera edición: enero 2022

ALMUZARAUNIVERSIDAD
almuzarauniversidad@almuzaralibros.com

Directora: María Crespo

Diseño y maquetación: Ostraca Servicios editoriales

© Imagen de la cubierta: Glance into a classroom - Austrian National Library

www.editorialalmuzara.com
pedidos@almuzaralibros.com - info@almuzaralibros.com

Imprime: Gráficas

ISBN: 978-84-16750-91-7

Depósito Legal: CO-1150-2021

Hecho e impreso en España - *Made and printed in Spain*

Índice

Prólogo.....	13
Capítulo 1.....	15
1.1 Introducción.....	15
1.2 Antecedentes.....	18
1.3 Fuentes documentales utilizadas para el estudio de la educación en Sevilla durante la primera mitad del siglo XIX.....	35
Capítulo 2. La Hacienda pública y su contexto histórico.....	39
2.1 La Hacienda pública en Europa, el sistema fiscal del norte de Europa frente al sistema tributario latino.....	42
2.2 La Hacienda pública en España: el sistema tributario.....	47
2.3 Contexto histórico en los inicios del Estado Liberal.....	55
Capítulo 3. La importancia del capital humano y la educación.....	61
3.1 El caso español.....	71
3.2 Resumen de los diferentes proyectos educativos en la España de los siglos XVIII y XIX.....	76
3.3 Dificultades en la organización de la docencia en las décadas de los años 40/50 (siglo XIX) en la ciudad de Sevilla.....	82
Capítulo 4. El caso sevillano en el contexto español: justificación de Sevilla y del periodo elegido 1833-1857.....	127
Capítulo 5. La importancia de la educación primaria en Sevilla a través de sus presupuestos municipales.....	147
5.1 Las cuentas de la Hacienda municipal entre 1836 y 1845.....	152
5.2 La Reforma Mon-Santillán y sus primeros efectos, 1846-1849....	161
5.3 Detalles del presupuesto de 1848, los censualistas. La deuda pública heredada.....	176

5.4 Las injerencias del Jefe Político y la Comisión Superior: las actas de la Comisión Local entre 1851 y 1854.....	178
5.5 Sevilla durante el Bienio Progresista, 1855-56: coberturas de los déficits y políticas de expansión del gasto público.....	181
5.6 Análisis de un barrio: el caso de Triana.....	194
Capítulo 6. La débil inversión en instrucción primaria y sus implicaciones sociales.....	205
6.1 Evolución de los Presupuestos, escuelas y habitantes Antiguo Régimen versus Estado Liberal.....	209
Capítulo 7. Conclusiones.....	233
Bibliografía.....	239
Fuentes documentales.....	239
Fuentes manuscritas.....	239

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

AHMS	Archivo Histórico Municipal de Sevilla
CMHA	Comisión de Monumentos Históricos Artísticos
CLIP	Comisión Local de Instrucción Primaria

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Evolución de la escolarización en España, 1797-1855.....	20
Cuadro 2: Incidencia el proceso de desamortización en Andalucía en el periodo 1836-1895.....	24
Cuadro 3: Bienes desamortizados según categorías en Andalucía en el periodo 1836-1895.....	25
Cuadro 4: Reparto de las 31 escuelas públicas y privadas más las 10 escuelas para niños pobres en 1828, en los cuarteles y manzanas de la ciudad de Sevilla según configuración realizada por Pablo de Olavide, s. XVIII	134
Cuadro 5: Gastos en Instrucción Primaria, 1769-1845.....	151
Cuadro 6: Gastos presupuestados en reales por la Comisión Local de Instrucción Primaria, 1846 (primer presupuesto, 26.10.1845)	163
Cuadro 7: Gastos presupuestados en reales por la Comisión Local de Instrucción Primaria, 1846 (segundo presupuesto, 25.06.1846) ...	163
Cuadro 8: Análisis de los porcentajes de gasto entre 1846 y 1850.....	172
Cuadro 9: Presupuestos municipales en reales, 1850-54	179
Cuadro 10: Presupuesto de gastos e ingresos en la ciudad de Sevilla, 1855-1856.	183
Cuadro 11: Medios para cubrir los déficits presupuestarios en 1855-56.....	184
Cuadro 12: Provincias con mayor número de escuelas por habitante, 1855.....	222
Cuadro 13: Número de escuelas públicas, privadas y religiosas: perspectiva comparada del peso de las escuelas públicas por habitantes Norte <i>versus</i> Sur de España, 1855	224
Cuadro 14: % de inversión provincial en salarios y material escolar de los fondos disponibles, 1855 (ordenadas de menor a mayor % de gastos sobre recursos)	230
Cuadro 15: Provincias con mayores aportaciones en reales por parte de su alumnado, 1855	231

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: La desamortización de las ciudades conventuales	26
Figura 2: Plano de Olavide, c. 1771	129
Figura 3: Plano de Sevilla proyectos de escuelas dividido por cuarteles (Asistente Arjona, c. 1832)	137
Figura 4: Principales establecimientos industriales en Sevilla en 1857 cercanos a Triana	197

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Partidas de ingresos municipales en el ayuntamiento de Sevilla, 1855-56	185
Gráfico 2: Peso de la contribución territorial, contribución industrial y arbitrios sobre el total de derechos establecidos en Sevilla, 1855-56	186
Gráfico 3: Evolución de los ingresos por Propios, Arbitrios y beneficencia, 1844-56 (con inclusión de línea de tendencia logarítmica)	187

Dedicada a la memoria
de mi hermana Carmen



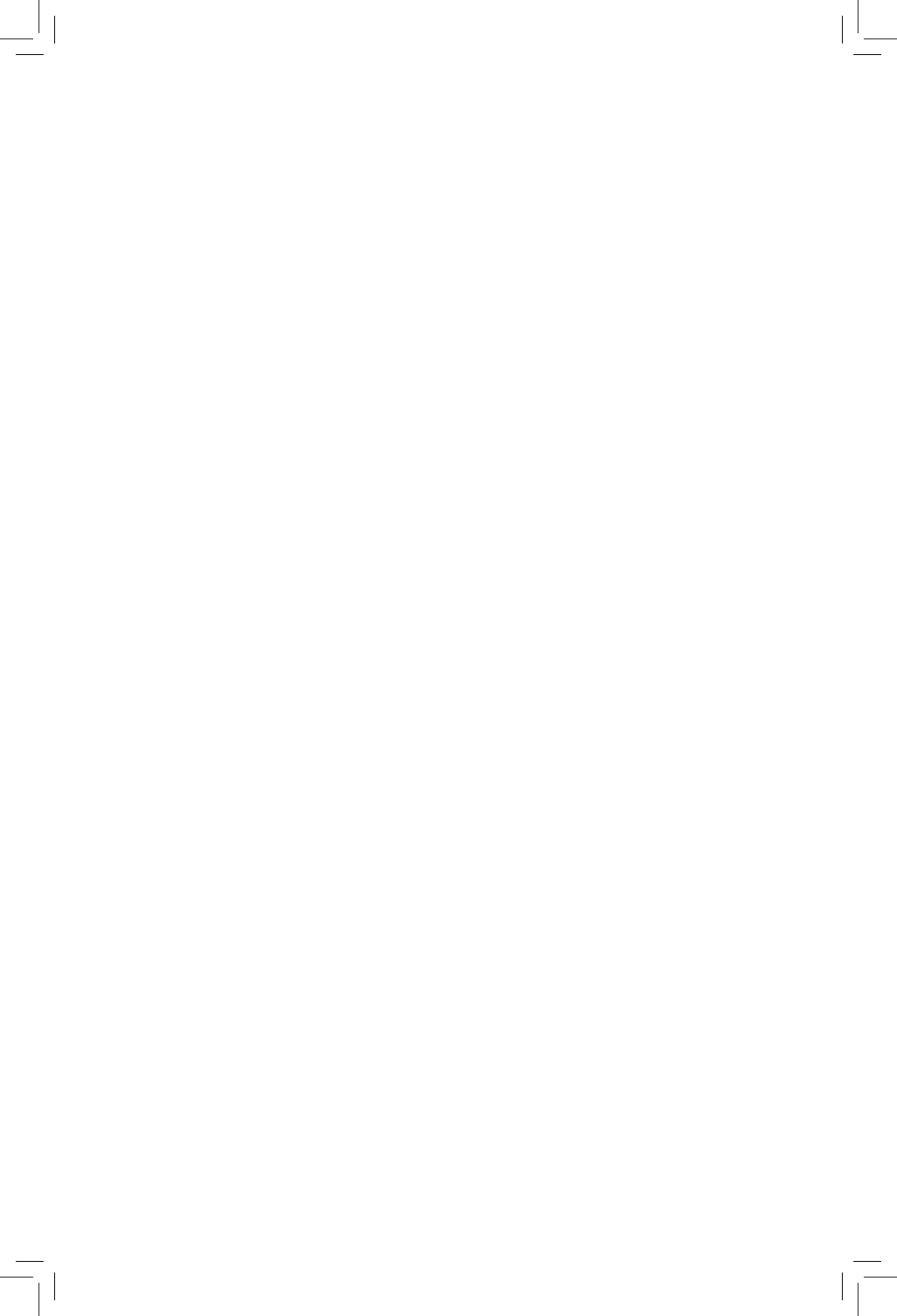
Que en cada ciudad se construya una escuela, y que se haga venir a ellas unos preceptores, hombres de reconocida sabiduría, honradez y prudencia. El salario, que se les pague del bien público.

Tomo 2. Libro II. Capítulo III

(...) de manera que en modo alguno tiene que avergonzarse el varón [estudiante] por ir a las tabernas y lugares de trabajo y por preguntar a los operarios acerca de sus actividades para poder aprender él. (...) Me gustaría que a algunas personas cultas les agradara aquella costumbre propia de un tal Carlos Virulo (...). Estaba al frente en Lovaina del gimnasio Liliano y, puesto que bajo su custodia tenía una gran cantidad de muchachos, cuando venían a visitar a sus hijos o a sus familiares personas de condición muy variada, era preciso que ellos hablaran con él y, según la costumbre generalizada de toda la región, que también comieran juntos. Un rato antes de la hora de comer indagaba en qué clase de trabajo estaba sobre todo especializado y era hábil quien iba a compartir mesa con él: uno era marinero, el otro soldado, el otro agricultor, el otro carpintero, el otro zapatero, el otro panadero. (...) Al terminar la entrevista el convidado se marchaba más contento y el anfitrión con conocimientos más amplios y detallados.

Tomo 2. Libro IV. Capítulo VI

Juan Luis Vives: De Trandendis Disciplinis (1531)



PRÓLOGO

Los andaluces no estuvieron siempre en inferioridad de condiciones materiales respecto al resto de España. El período del inicio de la decadencia se abre en el siglo XIX. Incide la influencia negativa de las transformaciones en los albores de la construcción del estado liberal y la forma en que se llevaron a cabo las desamortizaciones. El PIB per cápita de Andalucía estaba entre los primeros de España. Artola utiliza la información cuantitativa que le proporciona el Catastro de Ensenada realizado entre los años 1752 a 1757. El derrumbamiento pleno de la posición privilegiada de Andalucía tuvo lugar en la segunda mitad del siglo XIX. Este declive coincide con la implantación de las políticas liberales y su asentamiento. Todas las transformaciones tienen sus etapas como bien definió “la pausa de Engels”. Los cambios generaron una gran desigualdad económica debido al elevado volumen de bienes desamortizados, unido al elevado tamaño de las unidades de los lotes puestas a la venta que determinaba y limitaba el perfil del comprador. Socialmente la preocupación por el mantenimiento y rehabilitación de la red de exconventos desamortizados fue en detrimento del número de escuelas, y por consiguiente de alumnos, pues se destinó un elevado porcentaje del presupuesto a este fin. Desde el punto de vista político los responsables de la toma de decisiones en el ayuntamiento fueron los nuevos propietarios favorecidos con las desamortizaciones.



CAPÍTULO 1

1.1 INTRODUCCIÓN

El presente libro nos muestra el brusco cambio que se produjo en los albores del siglo XIX, grandes cambios que provocarían reajustes económicos y sociales. Hubo ganadores y perdedores. Como suele ocurrir los que mejor se adaptaron a los cambios fueron los que sobrevivieron. Los gobernantes no siempre buscaron el interés general, tras unas ideas revolucionarias existieron grupos que las aprovecharon para su propio beneficio prescindiendo del interés general. Estos grupos deseaban, anhelaban, ocupar el lugar de la nobleza para disfrutar de sus privilegios, pero no querían cambiar las reglas del juego. El pueblo llano fue el gran perdedor. Tardarían décadas en comprender que los cambios no llegarían para ellos. Durante muchos años la educación, la sanidad, el participar en la toma de decisiones, sólo fue el privilegio de unos pocos. Las élites controlaban todo el espectro político y económico determinando el futuro de las poblaciones. Los presupuestos municipales eran un reflejo del alma de la sociedad, dentro de los mismos la oferta educativa determinaba el capital humano de la población, y las posibilidades de progresar en los inicios del Estado Liberal.

La evolución seguida nos traza una clara línea de tendencia donde la hacienda patrimonial se transforma en una hacienda fiscal, de modo que el peso de los arbitrios fue cada vez mayor sobre las clases más débiles. Las transformaciones fueron muy intensas, desapareció el régimen jurisdiccional, se crearon las provincias, se llevaron a cabo las desamortizaciones, se sucedieron varias constituciones tras el fin del absolutismo, y las leyes tributarias cambiaron.

Todas estas circunstancias tuvieron un impacto nacional, pero los resultados fueron diferentes según las zonas, el Sur se distanció del Norte quedando rezagado en las tasas de alfabetización.

La ciudad de Sevilla en 1857 era una de las ciudades más insalubres con una tasa de mortalidad muy elevada, especialmente la infantil, un lugar donde el analfabetismo alcanzaba a más del 60 % de la población. En 1857 la ciudad contaba solamente con seis escuelas públicas de niños, y ocho de niñas, mientras para escolarizar a la población infantil existente en la ciudad de Sevilla la propia ley ordenaba la creación de más del doble.

¿Por qué existían tan pocas escuelas públicas de Instrucción Primaria en la Sevilla decimonónica? ¿Cuál era la realidad de la oferta educativa previa al Estado Liberal? ¿Quién aportaba los fondos? ¿Existía una demanda de escuelas? ¿Dónde estaba escondida la llave del progreso para el Sur?

El desigual acceso a los bienes no siempre se debe a catástrofes naturales, muchas veces se debe a las estructuras sociales que impiden a las personas hacerse con ellos.

El capital humano fue determinante en esta transición para poder liderar la nueva etapa, sin embargo, en Andalucía hubo un retroceso en las tasas de alfabetización determinando la dependencia de la región durante años. Una de las dificultades para el desarrollo en Andalucía fue poder escapar de la trampa malthusiana. La trampa implica que en la relación entre el crecimiento económico y el crecimiento de la población reduce la renta. Cuando una sociedad dispone de mejor tecnología o nuevos recursos para producir riqueza, si multiplicaba su población, dejarán la renta por habitante constante. Las sociedades occidentales escaparon de esa rutina, comenzando por el Norte de Europa.

La desigualdad en el acceso a la tierra pudo tener relación con el nivel educativo, pues las familias tuvieron que considerar no sólo el coste directo de proporcionar educación, sino también el coste de oportunidad del trabajo infantil, en forma de honorarios. La mejora del stock educativo contribuye a la movilidad de la población, y la difusión de la alfabetización con la prosperidad económica, situándonos ante un círculo vicioso que se retroalimenta. De este modo, se consolidaron unas instituciones extractivas que generalizaron una distribución desigual de recursos, concentrando el poder económico y político en manos de las élites. Estas instituciones extractivas lograron perpetuar su posición, restringiendo el acceso de las masas a la educación. Andalucía era una de las regiones más ricas del país a inicios del siglo XIX, aportando cada vez menos al PIB del conjunto de la nación durante la centuria decimonónica. El aperturismo comercial le benefició durante el siglo XVIII, y comienzos del siglo XIX, tras los diversos conflictos