





# EL MUNDO QUE QUISIÉRAMOS

*Reflexiones desde la Universidad*

Paloma Durán y Lalaguna

© Paloma Durán y Lalaguna, 2023

© Editorial Almuzara, S.L., 2023

Primera edición: junio de 2023

ALMUZARAUNIVERSIDAD

almuzarauniversidad@almuzaralibros.com

Directora: María Crespo

Diseño y maquetación: Ostraca Servicios editoriales

© Imagen de la cubierta: Parlamento Europeo | Unsplash

[www.editorialalmuzara.com](http://www.editorialalmuzara.com)

[pedidos@almuzaralibros.com](mailto:pedidos@almuzaralibros.com) - [info@almuzaralibros.com](mailto:info@almuzaralibros.com)

Imprime: Podiprint

ISBN: 978-84-11318-10-5

Depósito Legal: CO-1064-2023

Hecho e impreso en España - *Made and printed in Spain*

Editorial Almuzara

Parque Logístico de Córdoba. Ctra. Palma del Río, km 4

C/8, Nave L2, nº 3. 14005 - Córdoba

## Índice

Introducción .....	9
1. Ciudadanía en el siglo XXI. Los retos de la libertad .....	15
1.1. La sociedad del primer decenio del siglo xxi .....	16
1.1.1. Sobre la libertad.....	17
1.1.2. Sobre la ciudadanía.....	21
1.2. Una propuesta sobre la libertad.....	22
1.3. Una propuesta sobre la ciudadanía .....	24
2. La transmisión del saber en la sociedad del siglo XXI.....	31
2.1. La educación y los retos de los verdaderos maestros.....	33
2.2. La dimensión de justicia del maestro .....	37
2.3. El futuro de la educación.....	39
3. La transformación del mundo. No dejar a nadie atrás .....	47
3.1. Aprender, escuchar y compartir .....	55
3.2. Las experiencias de impacto social.....	56
3.3. Qué significa transformar el mundo .....	59
4. Valores y responsabilidad para la convivencia en libertad .....	63
4.1. Presupuestos conceptuales.....	64
4.2. Aproximación pragmática.....	66
5. La política al servicio del bien común. Fundamentos de derechos humanos .....	71
5.1. Los fundamentos .....	71
5.2. Los derechos humanos .....	76
5.2.1. Los bienes básicos de la persona .....	77

5.2.2. El despliegue de protección.....	78
6. Apuntes sobre la tolerancia.....	81
6.1. Balance histórico .....	82
6.2. El debate sustantivo .....	86
6.2.1. La Declaración de principios sobre la tolerancia.....	86
6.2.2. El Plan de Acción de seguimiento del año de las Naciones Unidas para la tolerancia .....	89
7. Libertades públicas & extremismo y radicalización violenta.....	93
7.1. Autoritarismo democrático .....	95
7.2. ODA y regímenes autoritarios .....	96
7.3. Las consecuencias en materia de derechos y libertades .....	98
7.4. Informe de Naciones Unidas sobre valores de la humanidad (2012) .....	101
7.5. Derechos humanos, dignidad humana y poder .....	103
8. Dos proyectos alternativos: ingeniería social y regeneración moral.....	107
8.1. El proyecto de ley de no discriminación e igualdad de trato .	107
9. Una lectura integradora de la familia.....	115
9.1. Presupuestos conceptuales e históricos acerca de la familia ..	116
9.2. El tratamiento de la familia en la Organización de Naciones Unidas .....	122
9.3. El tratamiento de la familia en el caso europeo .....	135
9.4. Las consecuencias en el caso español .....	140
10. ¿Qué es la educación liberal? Leo Strauss .....	143

He aquí mi secreto.  
Es muy simple: no se ve bien sino con el corazón.  
Lo esencial es invisible a los ojos.

Antoine de Saint-Exupéry, *El principito*

Pero tu intención de ir  
te llevó donde querías,  
lejos de aquí, donde estás  
diciéndome:  
“aquí estoy contigo, mira”.  
Y me señalas la ausencia.

Pedro Salinas, *La distraída*

Para mis padres, que me enseñaron el valor de lo esencial



## INTRODUCCIÓN

Esta monografía contiene algunas intervenciones que realicé entre 1992 y 2022. La mayoría fueron en el ámbito universitario, dirigiéndome prioritariamente a estudiantes de la Universidad y a sus familias. Algunas de ellas, en foros diferentes al propiamente académico, tenían que ver con los modelos educativos o con los contextos civiles y políticos en los que éstos se articulan.

No he querido unificar el formato de todas las intervenciones, ni tampoco cambiar algunas de las ideas, que se repiten en diferentes casos. He pensado que cada una tuvo su momento y lo que pueda resultar repetitivo confirma que es una idea argumentada e interiorizada, que aflora en diferentes entornos. En algunos casos, hay párrafos y autores que se repiten, pero he optado por mantener las intervenciones como las preparé, añadiendo en algunos casos referencias bibliográficas.

No hay tampoco un orden cronológico. Más bien he preferido ordenarlas por temas, de lo general -la ciudadanía y la transmisión del saber- a lo más específico -la familia o la tolerancia-.

El periplo de estas intervenciones tiene su inicio en 1992, cuando recibí la primera invitación para dar la sesión de clausura del curso académico en un Colegio Mayor. Estaba recién llegada de Estados Unidos, donde había terminado la especialización en el entonces Instituto Internacional de *Columbia University*, en Nueva York. Es probable que ese fuera el motivo del título inicial que fue: *¿Educar a la americana?* En realidad, quería contrastar las ventajas y los inconvenientes de la educación técnica y la educación en valores, que en aquel momento se ofertaban respectivamente como lo específico en Estados Unidos y en Europa. Mi objetivo era confirmar la necesidad de ambas dimensiones y mostrar que otorgar la prioridad a una de ellas no daba respuestas a las necesidades sociales del mundo occidental. Lamentablemente no guardo aquella intervención, que preparé minuciosa-

mente, pensando en las personas del Colegio Mayor y en todas sus familias.

Después, en estos últimos años, he recibido múltiples invitaciones para hablar en foros académicos y de diversa índole. De todos ellos, he incluido aquí varias intervenciones como ponente en los Congresos UNIV. Los Congresos estaban organizados para personas universitarias de todo el mundo, convocadas en Roma, con una periodicidad anual. Todas ellas me ofrecieron la posibilidad de reflexionar y verbalizar muchas de las conversaciones de mis primeros años universitarios, entre otros temas, sobre lo que significaba el trabajo académico, la función de las personas a las que tradicionalmente se llamaba *maestros*, y el papel de la libertad y la igualdad en el marco educativo. Eran los retos que consumían parte de los diálogos habituales en el quehacer universitario; y todavía hoy somos muchas las personas que seguimos con interrogantes abiertos acerca de todas estas cuestiones y del sentido actual de la Universidad.

Agradezco muy sinceramente a las personas que organizaban estos Congresos haber querido contar conmigo y, sobre todo, haberme ofrecido el foro para manifestar mis lecturas de la realidad y para conectarme con personas de sociedades tan diversas como las que encontramos en cada uno de los cinco continentes.

Sin embargo, no sólo he incluido estas conferencias en la relación que ahora presento. He querido también publicar otras intervenciones en las que me han preguntado sobre los valores para una convivencia en libertad o acerca de la ingeniería social y la regeneración moral de la sociedad o sobre la tolerancia, o sobre el diagnóstico de una sociedad actual en la que cada día se incrementa el número de países con regímenes autoritarios. Por esta razón, también puede leerse mi intervención en la mesa redonda que organizó el periódico ABC en 2011, para analizar el anteproyecto de ley integral de igualdad, que quedó frustrado con la convocatoria anticipada de las elecciones. Aquel evento me ofreció la oportunidad de reflexionar sobre algunas dimensiones de la igualdad y la libertad en la sociedad democrática. Lo mismo podría decir de otras intervenciones, que también se encuentran en este texto, preparadas para eventos en los que se ha discutido sobre la vida pública o sobre la importancia de los valores en una sociedad democrática, como fue el caso de la Fundación Broseta, en Valencia en 2021. En algunas ocasiones, he mencionado textos o proyectos de ley que hoy estarían fuera de contexto, pero he mantenido esas intervenciones porque analizan temas sustanciales de la vida de-

mocrática. Me ha parecido que era más importante la reflexión sobre el sentido de la pluralidad democrática o de la tolerancia, que el texto literal de la propuesta de ley.

También puede encontrarse la intervención acerca de la familia y su protección en el ámbito de las Organizaciones Internacionales. Entiendo que -como también reconoce Naciones Unidas- la familia es la base de la sociedad y por tanto la primera escuela en la que aprender el sentido de la libertad y la responsabilidad. Cuando pronuncié aquella conferencia en Madrid, acababa de recibir el Premio Balbuena de la Rosa, por el trabajo de investigación que había realizado sobre las implicaciones que tenían las políticas internacionales en torno a la familia, en la implementación del mandato constitucional español de protección a la familia. El tiempo que había pasado trabajando como consejera de asuntos sociales en la Representación permanente de España ante Naciones Unidas, en Nueva York, me había dado la opción de negociar los textos relativos a la protección familiar, para lo que fue necesario que realizara previamente una investigación detallada sobre el trabajo de la Unión Europea, el Consejo de Europa y la Organización de Estados americanos. Todo aquel trabajo me facilitó enormemente la preparación de aquella investigación con las que gané el premio mencionado.

Haber ganado ese premio me facilitó la preparación de aquella intervención ante las asociaciones de padres y madres de muchos colegios de España. He querido incluirla en esta publicación porque sigo reiterando el lenguaje *onusiano* en numerosos textos, que subrayan el papel de la familia como unidad básica de toda sociedad. Tanto las Conferencias mundiales como las resoluciones en las que se menciona a la familia, han reiterado esta función esencial, donde se puede aprender la primera de las lecciones acerca de la libertad, la igualdad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía.

Las intervenciones académicas de este periodo de tiempo empiezan -como he dicho anteriormente- con la primera lección magistral que impartí; e incluyen la última en este entorno, que se celebró en la Universidad de Navarra, exactamente un día antes de la declaración del estado de alarma en España, el día 7 de marzo de 2020. En aquella ocasión, tuve el privilegio de dar la conferencia a las alumnas de algunos de los Colegios mayores de mujeres del campus de la Universidad, en la sesión de clausura del curso académico. Me desplazé desde París, donde en aquellas fechas trabajaba como directora de la división de alianzas y políticas globales de la OCDE. Y como siempre, volver a Pamplona en el marco de un acto académico, específicamente para mujeres y en el

entorno del campus universitario, fue una ocasión de revivir muchas de las ideas que hay recogidas en este libro.

La Universidad de Navarra ha sido mi *alma mater*. Allí concluí mis estudios de Derecho y también de Derecho Canónico. Hice allí las dos tesis doctorales de ambas disciplinas; y también allí empezó mi carrera académica dando clases en los estudios de Derecho.

Allí conocí a mis verdaderos maestros, entre los cuales no puedo dejar de mencionar a Antonio Ruiz Retegui, que fue una referencia en el trabajo universitario y en el trato con profesorado y alumnado. Nunca agradeceré suficientemente sus consejos, su inversión de tiempo y de energía en las personas y, sobre todo, sus enseñanzas, que aún hoy son parte de mis pilares. Con mucha frecuencia, recuerdo aquella frase que le gustaba decir, parafraseando a uno de sus poetas favoritos: *quién nos volvió al revés para que siempre -por más que hagamos- tengamos la actitud del que se marcha*.

Y también en aquel campus me llegaron los primeros sinsabores de la vida académica. Entendí las dificultades de C.S. Lewis en torno al sentido del dolor y del sufrimiento -también del goce y del disfrute-, cuando, hablando de la persona a la que quería, señalaba en *Una pena en observación*, que *nada en ella se había desgastado*. Desgastarse en el trabajo universitario resulta muy sencillo. Pero evitarlo es un gran reto que apela al genuino papel que cumplen las personas que son verdaderamente maestras. Como también decía C.S. Lewis, *el dolor de hoy es parte de la felicidad de ayer. Ese es el pacto*. Por eso, las dificultades sólo confirman el reverso de las muchas alegrías y disfrutes que lleva consigo la vida académica.

En aquellos años en la Universidad tuve el privilegio de vivir en Colegios mayores, en los que conocí a personas de toda la geografía internacional y española; personas que hacían estudios muy diferentes a los míos; profesorado que provenía de disciplinas muy variadas. Y toda esa diversidad me enriqueció como persona y como universitaria. Por eso, me pareció un regalo dar la sesión de la clausura de curso para Colegios mayores femeninos en Pamplona. Y también por estos motivos, la centré en la importancia del *cuidado* y en la transformación del mundo desde ese paradigma.

He querido concluir esta serie de intervenciones con la traducción del texto de Leo Strauss sobre la educación liberal. La primera versión en inglés me la facilitó el profesor Ruiz Retegui, cuando yo preparaba la tesis doctoral en Filosofía del Derecho. Después, cada vez que nos encontrábamos solía darme una copia de este texto y otra